

## Beoordelingsmodel

---

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

*Aan het juiste antwoord op een meerkeuzevraag wordt 1 scorepunt toegekend.*

### Staatsinrichting van Nederland

---

**1 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat de indieners gebruikmaakten van het recht van petitie (of een omschrijving daarvan).

**2 maximumscore 2**

- (grondrecht) 3 (= recht op vrijheid van godsdienst) 1
- (grondrecht) 4 (= recht op vrijheid van onderwijs) 1

**3 maximumscore 2**

Bij verandering 1 hoort artikel e.

Bij verandering 2 hoort artikel c.

Bij verandering 3 hoort artikel a.

indien drie antwoorden juist 2

indien twee antwoorden juist 1

indien minder dan twee antwoorden juist 0

**4 C**

**5 D**

**6 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- De partijleider was het eens met het voorstel om de leerplicht in te voeren, omdat arbeiders(kinderen) dankzij onderwijs meer/betere kansen zouden krijgen 1
- Het inkomen van de arbeiders neemt af, omdat kinderen (nu ze geen kinderarbeid meer verrichten) geen bijdrage meer leveren aan het gezinsinkomen 1

Vraag	Antwoord	Scores
7	C	
8	A	
9	<b>maximumscore 2</b>	
	• (bewering) 3	1
	• (bewering) 5	1
10	<b>maximumscore 1</b>	
	Uit het antwoord moet blijken dat de ministers eigenlijk hadden moeten aftreden vanwege de ministeriële verantwoordelijkheid / de (politieke) verantwoordelijkheid hadden moeten nemen voor de uitspraken van het staatshoofd.	
11	D	
12	<b>maximumscore 2</b>	
	• Bij afbeelding 2 hoort de uitvoerende macht	1
	• Bij afbeelding 3 hoort de wetgevende macht	1
13	B	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

## Historisch overzicht vanaf 1900

---

14	D	
15	C	
16	<b>maximumscore 1</b> Eerst afbeelding 3, dan 1, daarna 2 en ten slotte 4.	
	<i>Opmerking</i> <i>Er is maar één juiste volgorde.</i>	
17	B	
18	<b>maximumscore 2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strafbepaling die op de poster staat: gebiedsafstand (of een voorbeeld daarvan) 1</li> <li>• Strafbepaling die niet op de poster staat: (bijvoorbeeld) herstelbetalingen / demilitarisatie / inkrimping van het leger 1</li> </ul>	
19	<b>maximumscore 1</b> Voorbeeld van een juist antwoord is: Veel boeren in de Sovjet-Unie kregen in de jaren dertig te maken met terreur, omdat de overheid de boeren van bovenaf dwong om aan de <b>collectivisatie</b> mee te doen. Omdat veel boeren zich tegen deze collectivisatie verzetten, kwamen ze in <b>strafkampen</b> terecht.	
	<i>Opmerking</i> <i>Alleen als de begrippen in een juiste onderlinge samenhang en betekenis worden gebruikt, wordt 1 scorepunt toegekend.</i>	
20	<b>maximumscore 2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (begrip) 3 (= indoctrinatie) 1</li> <li>• (begrip) 5 (= propaganda) 1</li> </ul>	
21	<b>maximumscore 2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (gebeurtenis) 2 1</li> <li>• (gebeurtenis) 3 1</li> </ul>	
22	E	
23	<b>maximumscore 2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (begrip) 4 (= propaganda) 1</li> <li>• (begrip) 5 (= totale oorlog) 1</li> </ul>	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

24 B

25 **maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

De reden voor de opdracht was dat de Nederlandse regering wilde voorkomen dat de Japanners de olieraffinaderij in handen kregen (en konden gebruiken bij de oorlogvoering) / het Japanse leger (tijdens de opmars in Indonesië) wilde tegenwerken.

26 B

27 **maximumscore 1**

de Hongerwinter

28 **maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

De bron is betrouwbaar voor dit onderzoek, omdat de verteller een ooggetuige/tijdgenoot is.

29 **maximumscore 2**

Bij 5 mei hoort gebeurtenis e (= Nederland herdenkt officieel de bevrijding).

Bij 10 mei hoort gebeurtenis c (= Duitsland valt Nederland binnen).

Bij 6 juni hoort gebeurtenis a (= De geallieerde legers vallen Frankrijk binnen in Normandië).

Bij 6 augustus hoort gebeurtenis b (= De Verenigde Staten gooien een atoombom op Hiroshima).

indien vier antwoorden juist

2

indien drie of twee antwoorden juist

1

indien minder dan twee antwoorden juist

0

30 **maximumscore 1**

Voorbeelden van juiste antwoorden zijn:

- militarisme
- nationalisme
- wraakgevoelens
- de betekenis van economische belangen (zoals grondstoffen, concurrentie)
- het falen van de diplomatie

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**31 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- Een politiek argument om niet met Soekarno te spreken is zijn samenwerking met de Japanners/het uitroepen van de Republiek (wat wordt gezien als een onwettige daad/collaboratie) 1
- De besprekingen zullen dan waarschijnlijk mislukken, omdat Soekarno een erkend nationalistisch leider was / veel aanhang genoot onder de Indonesische bevolking / de Republiek Indonesië had uitgeroepen 1

**32 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- Foto 1 is volgens de regering niet geschikt, omdat de Nederlandse regering niet wilde dat de indruk ontstond dat Soekarno een grote aanhang had / omdat Soekarno de leider was van een nationalistische beweging die wilde dat Indonesië onafhankelijk zou worden 1
- Foto 2 is volgens de regering wel geschikt, omdat hierdoor de nationalistinnen in verband konden worden gebracht met de communisten (wat tijdens de Koude Oorlog als negatief werd beschouwd) 1

*Opmerking*

*Alleen als na een juiste keuze een juist argument volgt, wordt 1 scorepunt toegekend.*

**33 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat het hier gaat om het verdeelingsplan (voor Palestina) van de Verenigde Naties (van 29 november 1947).

**34 maximumscore 1**

het Warschaupact

**35 A**

**36 maximumscore 2**

- Bij verhaal 1 hoort de Blokkade van Berlijn / de luchtbrug 1
- Bij verhaal 2 hoort de bouw van de Berlijnse Muur 1

**37 maximumscore 1**

van Egypte en van Israël

*Opmerking*

*Alleen als beide landen juist zijn, wordt 1 scorepunt toegekend.*

Vraag	Antwoord	Scores
<b>38</b>	<p><b>maximumscore 2</b></p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De mannen zijn afgebeeld als bokkers, omdat ze vijanden zijn / omdat ze in het verleden oorlog hebben gevoerd / omdat de onderhandelingen moeizaam verlopen</li> <li>• Ze dansen, want ze zijn bezig met het (uiterst gevoelige) proces om vrede te sluiten (in Camp David) / want ze zijn tot elkaar veroordeeld/ze moeten samen verder (om samen vrede te bereiken) / want ze staan op het punt een akkoord te sluiten</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>
<b>39</b>	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Voorbeelden van juiste antwoorden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ontwikkeling: ontzuiling Een voorbeeld hiervan is de Volkskrant die niet meer katholiek is, of: protestantse kinderen die naar openbare scholen gaan.</li> <li>– ontwikkeling: opbouw van de verzorgingsstaat Een voorbeeld hiervan is de invoering van de AOW (of andere sociale wetten).</li> <li>– ontwikkeling: Tweede Feministische Golf Een voorbeeld hiervan is de strijd voor het recht op betaald werk/gelijke beloning.</li> </ul> <p><i>Opmerking</i> <i>Alleen als na een ontwikkeling een historisch juist voorbeeld volgt, wordt 1 scorepunt toegekend.</i></p>	
<b>40</b>	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>koningin Juliana</p>	
<b>41</b>	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Eerst omschrijving 3, dan 2, vervolgens 4 en ten slotte 1.</p> <p><i>Opmerking</i> <i>Er is maar één juiste volgorde.</i></p>	
<b>42</b>	<p><b>maximumscore 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• land: de Sovjet-Unie</li> <li>• politiek systeem: het communisme</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>
<b>43</b>	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Eerst gebeurtenis 2, dan 4, vervolgens 3 en ten slotte 1.</p> <p><i>Opmerking</i> <i>Er is maar één juiste volgorde.</i></p>	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**44 maximumscore 2**

Voorbeelden van juiste antwoorden zijn:

- historische gebeurtenis: de bouw van de Berlijnse Muur/de Cubacrisis 1
- Deze gebeurtenis zorgde voor pessimisme, want hierdoor werd het wantrouwen tussen de Sovjet-Unie en de Verenigde staten groter / dreigde er een kernwapenoorlog / was er sprake van een Koude Oorlog 1

of

- historische gebeurtenis: de oliecrisis 1
- Deze gebeurtenis zorgde voor pessimisme, want hierdoor werd alles (producten en diensten) duurder / dreigde er werkloosheid 1

of

- historische gebeurtenis: herleving van het nationalisme in verschillende (Oost-)Europese landen 1
- Deze gebeurtenis zorgde voor pessimisme, want hierdoor ontstond onrust in verschillende (Oost-)Europese landen/de Sovjet-Unie 1

of

- historische gebeurtenis: de (terroristische) aanslag op de Twin Towers in New York/11 september 2001 1
- Deze gebeurtenis zorgde voor pessimisme, want hierdoor ontstond de oorlog tegen terreur / ontstond er wantrouwen tussen verschillende bevolkingsgroepen/religies 1

*Opmerking*

*Alleen als na een juiste historische gebeurtenis een juiste verklaring volgt, wordt het tweede scorepunt toegekend.*

**45 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat het gaat om de aanslag(en) op 11 september (2001)/de Twin Towers in New York.

**46 C**

## Bronvermeldingen

---

- bron 1            naar: D. Verhoeven, Ter vorming van verstand en hart: lager onderwijs in oostelijk Noord-Brabant ca. 1770-1920, Hilversum 1994, pag. 109.
- bron 2            naar: Limburgsch Dagblad, 15 januari 1948, pag. 2.
- bron 3            naar: NRC, 26 mei 1869
- bron 4            naar: De Tijd, 19 mei 1899
- bron 5            naar: [http://www.parlement.com/id/vg09lky9liyz/p\\_blusse\\_van\\_oud\\_alblas](http://www.parlement.com/id/vg09lky9liyz/p_blusse_van_oud_alblas)
- bron 6            A. van Hulzen, Vaderlandse geschiedenis, deel 2, Groningen 1970, pag. 208.
- bron 7            De Notenkraaker, 14 februari 1914
- bron 8            afbeelding 1: <https://www.jfr.nl/p:3/1>  
afbeelding 2: <http://www.nrc.nl/nieuws/2014/09/13/coalitie-ziet-nieuwe-hervormingsagenda-stranden/>  
afbeelding 3: <http://www.nrc.nl/wp-content/uploads/2011/09/tweedekamer.jpg>
- bron 9            naar: <http://www.npogeschiedenis.nl/nieuws/2008/mei/Zestig-jaar-Isra-l-Het-zionisme-van-Theodor-Herzl.html>
- bron 10           naar: W. Melching en M. Stuivenga, Ooggetuigen van de Eerste Wereldoorlog in meer dan honderd reportages, Amsterdam 2007, pag. 38/39.
- bron 11           A. Doedens en L. Mulder, Verstoorde vrede. Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog in beeld, 2014 Zutphen, pag. 35, 155, 163 en 166.
- bron 12           naar: <http://www.wereldoorlog1418.nl/wilson/index.html>
- bron 13           naar: <http://media.digitalpostercollection.com/2015/11/1919-Was-wir-verlieren-sollen.jpg>
- bron 14           naar: S. Alexijevitsj, In de ban van de dood, Amsterdam 1995, pag. 114.
- bron 15           poster 1: <http://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc205/>  
poster 2: [http://history.nd.gov/exhibits/gardening/pop\\_OWI-34.html](http://history.nd.gov/exhibits/gardening/pop_OWI-34.html)
- bron 16           eigen beheer Cito / CvTE
- bron 17           <http://www.tweedewereldoorlog.nl/100voorwerpen/voorwerp/japanse-mitrailleur/>
- bron 18           naar: <http://geheugenvannederland.nl/?/nl/items/NIOD01:49784>
- bron 19           naar: J. Hendriks (red.), D-day in Zuid-Limburg, Maastricht 1984, pag. 89.
- bron 20           naar: L. de Jong, Het Koninkrijk der Nederlanden in de Tweede Wereldoorlog 1939-1945. Deel 12 tweede helft, Leiden 1988, pag. 750.
- bron 21           L. Zweers, De gecensureerde oorlog. Militairen versus media in Nederlands-Indië 1945-1949, Zutphen 2013, pag. 275 en 311.
- bron 22           naar: Utrechts Nieuwsblad, 22-03-1955
- bron 23           naar: CCCP, 1955, pag. 28.
- bron 24           naar: H-L. Danielsen (red.), Historia, Oorlogen en Veldslagen; de Koude Oorlog, Amsterdam 2015, pag. 12 en 38.
- bron 25           Archief Joods Historisch Museum Amsterdam, Fotocollectie Nieuw Israëlisch Weekblad, NIW001051932
- bron 26           naar: <http://members.chello.nl/~a.kwak/biggles/>
- bron 27           naar: S. Alexijevitsj, Het einde van de rode mens. Leven op de puinhopen van de Sovjet-Unie, Amsterdam/Antwerpen 2015, pag. 110.
- bron 28           naar: Historisch Nieuwsblad, december 2015, nr.12, pag. 13.